

以“成人”教育统领“成才”教育 推进通识教育改革

◇ 周叶中

[摘要]世界一流的本科高校都非常重视对学生的通识教育陶冶。武汉大学经过深入的“本科教育改革大讨论”,就如何深入推进通识教育改革,提出一流本科教育应定位于为高端人才的成长奠定基础,要以“成人”教育统领“成才”教育。

[关键词]通识教育;本科教育;“成人”教育;“成才”教育

打造“一流本科”是“双一流”大学建设的题中应有之义,只有将“一流本科”建设好,才能推动大学走向“双一流”。综观世界一流本科高校,都非常重视对学生的通识教育陶冶。深入推进通识教育改革,必将奠定一流本科教育的坚实根基,最终促进一流本科教育的可持续发展。新时期,我们应坚持“成人”教育统领“成才”教育的理念,以学生发展为本,大力推行高质量通识教育。作为进入“双一流”大学建设项目的高校之一,武汉大学经过深入的“本科教育改革大讨论”,明确提出一流本科教育应定位于为高端人才的成长奠定基础,要以“成人”教育统领“成才”教育,且将加强通识教育作为以“成人”教育统领“成才”教育的主要途径,采取多种措施加大通识教育改革力度。

以“成人”教育统领“成才”教育的基本内涵

在个人成长过程中,“成人”重于“成才”,高校要始终坚持“先成人再成才”,以“成人”教育统领“成才”教育,培养德智体美劳等综合发展的“全”人。

所谓“成人”教育,就是通过教育使学生成长为有人性、有人情、有人格的人,一个有健康身体、健康心理、健康灵魂的人,一个有独立人格和社会责任感的人。所谓“成才”教育,就是通过教育使学生成为一个有特定知识、技能和专长的人。“成才”教育中的“才”可以理解为“才能”“才干”“才艺”。就高等学校的“成才”教育而言,主要是培养学生具有扎实的专业基础、解决专业实际问题的能力,以及具备一定的专业研究基础和能

力。新修订的《中华人民共和国高等教育法》第五条规定:“高等教育的任务是培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才”。“人才”是“人”与

“才”的高度统一,离开了“人”,所谓“才”也就成了空中楼阁。所谓以“成人”教育统领“成才”教育是指将人格养成和价值观塑造贯穿于成才教育全过程,努力培养学生“学会认知、学会做事、学会合作和学会生存”的能力。

“统”是“统合、统筹、统率”之意,“领”是“引领、带领、率领”之意。“成人”教育关乎人才培养的方向和品质,也关乎培养出的人才是否具有过硬的专业素养。教育应坚持“先成人再成才”的基本理念,以“成人”教育统领“成才”教育,让学生既“成人”也“成才”。

正确理解以“成人”教育统领“成才”教育,要避免走向两个误区:第一,将“成人”教育与“成才”教育混为一谈。许多人关心的重点是学生如何“成才”,而非教会学生怎么“成人”,他们认为学生“成才”即“有用”,“有用”即“成人”。第二,将“成才”教育与“成功”教育混为一谈。成功教育优先强调成功,甚至只追求成功,认为只有成功了才算成才,不仅强调让学生“成才”,还激励学生追求“成功”。也有观点认为,成功就是成才,其实二者并不对等。成功不等于成才,成才也可能并不成功,但成才是成功的前提之一。好的教育价值理念,不但要激励学生“成功”,而且要促进学生“成才”,尤其要引导学生“成人”。

以“成人”教育统领“成才”教育的理论基础

2015年,武汉大学经过全校师生历时八个月的“本科教育改革大讨论”和随后召开的“本科教育工作会议”,明确提出以“成人”教育统领“成才”教育的人才培养理念。主要基于以下几方面考虑:

1. 正确把握教育的本质

对教育本质的界定,反映出人们对教育与社会、

教育与人的关系的认识问题。此处所探讨的教育本质,主要侧重于研究教育与人的关系问题。中外学者对“教育本质”的表述方式虽各有不同,但在“教育是促进人本身的发展”这个根本性问题上,是完全统一的。马克思主义教育哲学观认为,教育最本质的功能是促成人本身的全面发展,而不是把人仅仅训练成适应社会生产需要的工具。

教育是一种唤醒人的生命意识、启迪人的精神世界,实现人的价值生命的社会活动。教育者应以灵魂唤醒灵魂,以人格影响人格,以心灵感化心灵,以智慧启迪智慧,通过爱的教育促进学生的全面发展。

2.贯彻党的教育方针

教育方针是国家为了发展教育事业,在一定阶段,根据社会和个人两方面发展的需要与可能而制定的具有战略意义的总政策或总的指导思想。其中教育为谁服务、培养什么样的人,是教育中带有全局性和根本性的重大问题。党的十九大报告以及新修订的《中华人民共和国教育法》对现阶段我国教育方针都有明确规定。

党的十九大报告指出,要“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

《中华人民共和国教育法》第五条、第六条规定,“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人”。同时,“教育应当坚持立德树人,对受教育者加强社会主义核心价值观教育,增强受教育者的社会责任感、创新精神和实践能力。国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、中国特色社会主义的教育,进行理想、道德、纪律、法治、国防和民族团结的教育。”

全国教育大会提出,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养什么人,是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。

3.正确理解高等教育目标

高等教育目标是国家依据教育的总要求和高等教育的性质任务,对受教育者提出的特定培养规格和标准。《中华人民共和国高等教育法》第五条规定,“高等教育的任务是培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才,发展科学技术文化,促进社会主义现代化建设”。虽然高等教育的目标定位于“高级专门人才”,但特别强调要培养学生的“社会责任感、创新精神和实践能力”,以实现个人发展与社会发展的统一。

4.进一步理清学校办学定位和人才培养目标

为进一步探讨学校本科教育的定位和目标,厘清本科教育改革总体思路,全面规划“十三五”期间本科教育改革具体路径,武汉大学自2015年4月起,开展了全校范围的“本科教育改革大讨论”活动,并组织召开了“2015年本科教育工作会议”。全校师生通过深入讨论,在学校本科人才培养目标上基本达成共识,即坚持以“创造、创新、创业”为核心,培养具有坚定民族精神和开阔国际视野、强烈社会责任感和使命感、人格健全、知识宽厚、能力全面,能够引领未来社会进步和文明发展的国家栋梁和领袖人才。2016年,学校公布了《武汉大学关于深化本科教育改革的指导意见》,提出学校本科教育改革总体指导思想是:牢固树立“人才培养为本、本科教育是根”的办学理念,以“成人”教育统领“成才”教育,全面构建以学生发展为中心的教育教学服务保障体系,着力培养国家栋梁和领袖人才。

积极推进通识教育改革 努力打造世界一流本科教育

通识教育强调个人在社会、民族、国家发展和进步中的作用和价值,强调个人对人类历史和世界未来负责任的态度和价值追求。加强通识教育是落实以“成人”教育统领“成才”教育的必由之路。坚持通识教育与专业教育有机结合,实行通识教育基础上的专业教育,是武汉大学本科教育的一个基本特点。自2004年武汉大学立项建设第一批通识课程开始,学校通识教育改革与发展已历经十二年。近两年,学校正采取积极措施,加强通识课程建设,深化通识教育改革。

1.以“立德树人”为指针,进一步深化思政课改革

思想政治理论课是高等学校贯彻“立德树人”的重要途径,是对学生进行社会主义核心价值观教育的主要渠道,是“成人”教育的重要组成部分。为扎实推进思政课教学改革,使其成为大学生真心喜爱、终身受

益的课程,近两年来,学校组织开展了校内大型调研,分析思政课教学状况、存在问题及症结;召开了六次思政课教学改革专题研讨会;并先后前往复旦大学、东北师范大学等高校,开展了四次专题调研。2015年,选取了思政课4门课程以及“推进新媒体及网络技术在思政课教学中的应用”等5个方向作为改革试点。

在思政课课堂上,教师们纷纷进行新探索,如嵌入武汉地方历史资源、实践教学、以问题为导向、互动式教学等。采用个人演讲、情景剧、辩论、研究展示、实地考察等灵活多样的教学形式,调动了学生学习积极性。此外,为了提高思政课教师队伍自身素质,有效提升思政课改革针对性和实效性,自2010年起,学校连续派出四批思政课骨干教师二十余人赴美国进行研修学习。

2. 弘扬体育文化,加强体育教育

体育教育不仅可以强健学生体魄,提高学生运动技能,还可以培养学生团队精神、规则意识,提高学生调节自我身心变化的能力,更可以通过弘扬体育文化塑造学生健全人格,培养学生坚韧不拔的拼搏和进取精神。

为促进学生身心全面发展,充分发挥体育教育在本科人才培养中的重要功能,学校制定了《武汉大学关于加强体育教育的实施意见》,依托珞珈山、东湖水的自然环境,正着力营造“能跑会游”的武汉大学“山水体育”文化。

为鼓励更多学生积极投身体育活动,学校自2015年秋季学期启动“环山(珞珈山)跑”活动,利用手机APP记录学生课外体育锻炼情况,采用体育课内评价与课外体育活动评价相结合的方式,促使学生加强体育锻炼,培育学生体育精神,学生参与课外体育锻炼的热情大幅度提升。

3. 养成学生博雅精神,提高艺术教育水平

艺术教育以美通真,以美养善,以美促创,是“成人”教育的重要组成部分,有助于养成博雅精神、高雅情趣,成就美好人生。艺术教育还有助于培植创造性思维能力,对于创新型领袖人才的培养具有不可替代的作用。

为了加强艺术与审美教育,促进公共艺术教育 with 艺术学科建设的协同发展,学校分别成立了“艺术学院”和“公共艺术教育中心”。艺术学院在原艺术系建制基础上成立,公共艺术中心挂靠艺术学院,在统筹

全校艺术教育资源的前提下,负责对全校学生的艺术与审美教育。

2016年,学校制定了《武汉大学关于加强艺术教育的实施意见》,将通过开设艺术类通识课程、打造系列品牌艺术活动、拓展艺术教育新形式、加强艺术学科建设、培养艺术教育师资队伍等多种途径,提升学生的审美能力和艺术素养,激发学生的想象力和创造力,为学生的全面发展铺就道路。

4. 树立“成人”教育理念,努力实施“通识3.0”规划

通识课程建设是推动通识教育改革的重要突破口,是重中之重的基础性工作。逐步建设一大批高质量核心通识课程,进而大面积提高一般通识课程质量,是研究型大学通识教育改革最务实、最可行的措施之一。为了进一步提高通识课程质量,学校采取了多项措施:

制定“武大通识3.0”规划。学校对原有七大通识课程领域进行重构,整合为四大领域,即中华文化与世界文明、科学精神与生命关怀、社会科学与现代社会、艺术体验与审美鉴赏。

重点建设核心通识课程。将通识课程分为核心通识课程与一般通识课程,核心通识课程是对学生进行“成人”教育起核心作用的基础性通识课程,要求学生必须遵照培养方案的要求,在核心通识课程中选修规定学分才能毕业。

建立通识课程准入与退出机制。学校成立了“通识教育委员会”,并将依托这一专家组织,对所有申请开设的通识课程质量进行严格把关,淘汰不符合通识教育理念或课程建设质量得不到保障的通识课程,逐步建立健全通识课程准入和退出机制。

建立通识课程管理激励机制。为鼓励教师积极开设通识课程,学校将进一步提高通识课程课酬标准,加强通识课程建设资助力度,并积极奖励开设通识课程较多的学院。

参考文献:

- [1] 王玉凤. 教育部部署直属高校“十三五”规划编制和中央属高校教育教学改革,将建设一流本科教育纳入“双一流”建设方案[N]. 中国教育报, 2016-3-30.
- [2] 甘阳,孙向晨. 通识教育评论[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2015.
- [3] 陈学敏. 大学通识教育改革的现实困境与未来发展[J]. 武汉大学教育研究, 2016(1).
- [4] 周叶中. 人才培养为本,本科教育是根[J]. 中国大学教学, 2015(7).
- [5] 熊建峰. 教育的本质是唤醒[J]. 教师, 2013(36).
- [6] 张丽娜,徐洪伟. 用人格去塑造人格[J]. 中国校外教育, 2014(9).
- [7] 李斌. 通识教育的实践困境[J]. 黑龙江教育, 2012(2).

【作者:武汉大学副校长】 (责任编辑:王 瑶)