

到事业境界。党和国家的高度重视、深切关怀为思政课建设提供了根本保证；中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为思政课建设提供了深厚力量；中国特色社会主义的辉煌历程、伟大成就为思政课建设提供了有力支撑。思政课教师大有可为，也必然大有作为，要把从事的职业当作一生的事业追求，在三尺讲台上弘扬主旋律、传播正能量，理直气壮上好思政课。

（三）以高尚的师德师风强化政治担当

思政课教师被誉为“筑梦人”“系扣人”“引路人”，为了更好地担当起培养民族复兴大任的时代新人的政治使命，必须造就高素质的教师队伍，师德师风建设是首要任务。习近平总书记指出，“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。”（《习近平在北京大学师生座谈会上的讲话》，《人民日报》2018年5月3日）教师是人类灵魂的工程师，良好的师德师风在大学生们的价值塑造、德性培育、品行涵养等方面起着潜移默化的作用。作为高校思想政治工作的骨干力量，思政课教师更应该以高尚的师德师风扛起育人育心的时代重任，春风化雨、润物无声，以灵魂影响灵魂、以人格塑造人格。亲其师，才能信其道，思政课教师必须坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，以德立身、以德立学、以德施教，不断锤炼道德品质、提升党性修养、强化政治担当，用高尚的人格感染学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人，真正成为大学生的思想引领者和政治指导者。

建设高素质思政课教师队伍

康沛竹 艾四林

在3月18日学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记针对思政课教师提出了“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”（《习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》，《人民日报》2019年3月19日。本文引用该文献不再标注出处）的新要求。习近平总书记的重要讲话深刻回答了什么是思政课好老师、怎样成为思政课好老师，为新时代加强思政课教师队伍建设指明了方向。

一、办好思政课，教师队伍责任重大

党的十八大以来，习近平总书记多次强调，要从战略高度来认识教师工作的极端重要性，把加强教

作者简介：康沛竹，北京大学马克思主义学院教授，北京，100871；艾四林，清华大学马克思主义学院教授、院长，北京，100084。

师资队伍作为基础工作来抓。教师是立教之本、兴教之源,好老师是民族的希望。

什么是好老师?习近平总书记从不同角度提出了要求。2014年教师节前夕,在与北京师范大学师生座谈时,习近平总书记提出教师要做有“理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心”的“四有好老师”。在2016年12月全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记提出教师要坚持教书和育人、言传和身教、潜心问道和关注社会、学术自由和学术规范的“四个相统一”。在2018年9月全国教育大会上,习近平总书记强调,要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等方面教育引导学生,这也是对广大思政教师的要求。

党的十八大以来,习近平总书记高度重视思想政治理论课建设。2013年11月,在对高校思想政治理论课的重要批示中,习近平总书记指出,思政课必须办好。在这次学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记强调,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课,思政课作用不可替代。习近平总书记讲,我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

办好学校思想政治理论课,关键在教师。思想政治理论课教师要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。因此,习近平总书记强调,办好思想政治理论课,思政课教师队伍责任重大。近些年,思政课教师队伍建设成效显著,思政课教师队伍数量快速增长,整体素质进一步提升。习近平总书记明确指出,思政课教师队伍是“可信、可敬、可靠,乐为、敢为、有为”的。这样的评价,体现了党中央和习近平总书记对广大思想政治理论课教师的充分信任、高度认可和殷切期待。

当一名好老师不易,当一名好的思想政治理论课老师更难。为此,习近平总书记在这次座谈会上对广大思政课教师提出了“政治要强”“情怀要深”“思维要新”“视野要广”“自律要严”“人格要正”的新要求。这“六个要”构成了新时代思政课好老师的基本标准,是“四有好老师”标准在思政课教师这个特殊群体的具体化。

二、着力在“六个要”上下功夫

思想政治理论课教师要深刻领会、正确把握“六个要”的新要求,不断提高自身素质,努力做一名深受学生喜爱的好老师。

政治要强,要求思想政治理论课教师具有坚定的政治立场、政治信仰。传道者自己首先要明道、信道。让有信仰的人讲信仰,讲信仰者自己要有信仰。这就要求思政课教师真学真懂真信马克思主义,引导学生坚定对马克思主义、共产主义的信仰和中国特色社会主义的信念;要求思政课教师具有敏锐的政治判断力,善于从政治上看问题,在大是大非面前保持政治清醒,对各种错误的政治观点、政治思潮要敢于亮剑,善于分析和批判,引导学生增强“四个自信”,成为中国特色社会主义伟大事业的建设者和接班人;要求思政课教师严守政治纪律,做到学术研究无禁区、课堂讲授守纪律,绝不听信、传播诋毁党的领导、抹黑社会主义的各种错误言论,努力提高学生的政治觉悟。

情怀要深,要求思想政治理论课教师保持家国情怀,心里装着国家和民族。这就要求思政课教师发扬我国知识分子历来有的“修齐治平”“先天下之忧而忧、后天下之乐而乐”的浓厚家国情怀,紧跟新时代、关注新时代、讴歌新时代,引导学生在党和人民的伟大实践中增强社会责任感,积极投身新时代、建功新时代;要求思政课教师真心热爱自己的职业,执着于立德树人、倾情于教书育人,用真情讲好每一堂课;要求思政课教师有仁爱之心,心中装着学生,关照、关心、关爱学生,尊重、理解、宽容学生,真情、真心、真诚对待学生,让思政课成为有温度的课。

思维要新,要求思想政治理论课教师把掌握辩证唯物主义和历史唯物主义作为看家本领,要引导学生辩证地看问题,学会正确的思维方法。思政课是创新性很强的课程,这就要求思政课教师善于运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观、方法论,深化对思政课教育教学规律、思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长成才规律的认识,不断创新思政课教育教学理念,推进思政课创新发展;要求思政课老师不断创新课堂教学,改进老办法,探索新办法,创新教学方法、教学手段,提高课堂教学的吸引力、感染力和实效性。

视野要广,要求思想政治理论课教师有知识视野。思政课是讲理的,是释疑解惑的。学生的疑惑就是思政课教师要讲清的重点,而学生的疑惑是复杂多样的,涉及面很广,这就要求教师有丰富的人文社会科学知识。首先,要有国际视野。在全方位对外开放的条件下,我们每时每刻都面对中国和世界的互动,也面对中国和世界的比较。新时代是我国日益走近世界舞台中央的时代,要求思政课教师善于立足中国,从世界、从人类发展的视角来分析和看待问题,引导学生树立宽广的世界眼光。其次,要有历史视野。历史是最好的教科书、最好的清醒剂。鉴古知今,当代中国的重大变革、发展和世界重大变化,都有其历史的逻辑。思政课教师要掌握丰富的历史知识,善于历史地纵向看问题,引导学生认清历史发展的趋势和潮流,正确认识所承担的时代责任和历史使命。

自律要严,要求思想政治理论课教师做到上课下一致、网上网下一致,自觉弘扬主旋律,积极传递正能量。学高为师,身正为范。教师对学生的影响,不仅在于课堂里怎么说,更在于课堂外怎么做。思政课的效果既在课堂内也在课堂外,思政课教师课下、网下的言行和形象不是小事也不是私事,事关个人职业荣誉和整个思政课教师的形象。因此,这既要求思政课教师培养自律意识,养成自律习惯,自觉遵守党纪国法,遵守社会公德,表里如一、知行合一;又要求思政课教师以更高的标准严格要求自己,不断修身,要求学生做到的,自己首先要做到,不做上课下、网上网下相分裂的两面人。

人格要正,要求思想政治理论课教师有堂堂正正的人格,用高尚的人格感染学生、赢得学生,自觉做学为人的表率,成为学生喜爱的人。物品有价,人品无价。有人格,才有吸引力。老师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件。教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。亲其师,才能信其道。思政课教师的职业特性,使得人们对思政课教师的人格要求更高,要求思政课教师以德立身、以德立学、以德施教。人格不正,学术水平再高,学问再大,也不是合格的思政课教师。因此,思政课教师要不断加强道德修养,提升自己的道德情操,为学生树立起道德品质的楷模,当好学生道德修养的引路人。

三、充分发挥思政课教师的积极性、主动性、创造性

在这次座谈会上,习近平总书记强调“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。教师无疑是办好思政课的主体,没有教师的积极性、主动性、创造性的发挥,就不可能有思政课高质量发展。因此,尊重教师的主体地位,采取切实有效的措施,充分发挥教师的积极性、主动性,激发教师的创造性,是推进思政课改革创新的关键。

提高教师地位,增强思想政治理论课教师的获得感。要使思政课教师的积极性、主动性、创造性充分迸发出来,就要努力提高思政课教师的政治地位、社会地位、职业地位,“让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教,让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感”(《努力培养出更多更好的人才——习近平总书记在北京八一学校考察时的讲话引起热烈反响》,《人民日报》2016年9月11日)。当前,提高思政课教师的地位,就要健全思政课教师待遇保障机制,切实提高思政课教师的待遇,确保思政课教师收入不低于本校教师平均水平,提高职业获得感,激发职业使命感。近几年,北京市率先推出思政课教师津贴制度,设立思政课教师津贴、特级教授津贴、特级教师津贴,改善了思政课教师待遇,极大地调动了思政课教师的积极性,增强了思政课教师职业的吸引力和竞争力。

健全评价奖励体系,激发思想政治理论课教师的积极性。教师积极性的发挥,往往受到评价奖励体系的影响。利用好评价奖励体系这个“指挥棒”,就能发挥评价奖励的激励作用,激发教师的积极性。健全评价奖励体系,首先要做到精准,分类制定评价标准,将普遍要求和分类指导相结合,提高评价工作的科学化和精细化水平;其次要将政治标准、学术标准和教学标准相结合,合理设置三者的权重,激发思政课教师“教”的积极性、主动性和创造性。当前,一些思政课教师重科研轻教学,“要我教”“被动教”“应付教”等现象依然存在。因此,要合理增加教学成果的权重,使评价真正向教学倾斜,引导思政课教师热爱教学、研究教学、创新教学,解放和发展思政课教师“教”的能力,提升思政课教师教学的获得感,在重大项目立项、重大奖项评价、重大人才评选中向思政课教师倾斜。

强化培养培训,提升思想政治理论课教师的能力。要发挥好积极性、主动性、创造性,教师还得有本领。今天,面对新挑战、新要求,一些思政课教师存在本领恐慌。克服教师本领恐慌,很重要的一条途径,就是强化教师培养培训。在对教师的培养培训中,要注意提高针对性,提高教师培养培训的质量。例如,对新进思政课教师的培训,重在增强其专业素养和教书育人的使命和责任;对骨干思政课教师的培养培训,重在提升其理论素养和教学能力。同时,创造更多条件让教师积极参加社会实践活动,引导教师增强对国情、党情、社情、民情、世情的了解,在社会实践中汲取养分,增强理论联系实际的能力,提高思政课教学的针对性。

责任编辑:毛殊凡